

Контрольно-изменительный материал по промежуточной аттестации
по обществознанию 9 класс

Спецификация

Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности учащихся за курс 9 класса по обществознанию.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 23 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 18) – обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 19-23) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–18 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 19-23 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 19 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы; 0 баллов, если задание выполнено неправильно. Задание 20-22 оценивается в 1 балл. Задание №23 комплексная работа с текстом. За каждый верный ответ 1 балл, максимум за задание 6 баллов.

Сумма баллов за работу	«5»	«4»	«3»	«2»
29	26-29	19-25	11-18	0-10

Кодификатор

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7
	1.2	Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность,

		личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура
	1.3	Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности
	1.4	Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества
	1.5	Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов
	1.6	Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы
	177	Сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей
2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	2.1	Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам
	2.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
	2.3	Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
	2.4	Составлять резюме для приёма на работу
	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
	2.6	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
3	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	3.1	На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

Промежуточная аттестация за учебный год по обществознанию ученика(цы) _____ класса	
Правовая связь человека с государством называется 1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.	Какая из названных функций является внешней функцией современного государства? 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям 3) обеспечение законности и правопорядка 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует: 1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.	Согласно российским законам, признается брак 1) фактический 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме 4) заверенный нотариусом
Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является: 1) Верховенством закона 2) Разделением властей 3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.	Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную
Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной: 1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды 3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи.	Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий? 1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование 3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование
Конституция Российской Федерации была принята: 1) На выборах 5 декабря 1994 г., 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г., 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г., 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.	Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата
В нашей стране подписывает и обнародует законы 1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор	Отличительным признаком политической партии является 1) объединение людей с общими интересами 2) создание разветвленной организации 3) право законодательной инициативы 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти
Что является признаком государства любого типа? 1) наличие двухпалатного парламента	Что из перечисленного характеризует демократический режим? 1) верховенство исполнительной власти

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины
3. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.