

Контрольно-изменительный материал по промежуточной аттестации  
по обществознанию 9 класс

**Спецификация**

**Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации** – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности учащихся за курс 9 класса по обществознанию.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

**Структура КИМ**

Разработанный комплекс заданий состоит из 23 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 18) – обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 19-23) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–18 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 19-23 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 19 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы; 0 баллов, если задание выполнено неправильно. Задание 20-22 оценивается в 1 балл. Задание №23 комплексная работа с текстом. За каждый верный ответ 1 балл, максимум за задание 6 баллов.

Сумма баллов за работу	«5»	«4»	«3»	«2»
29	26-29	19-25	11-18	0-10

**Кодификатор**

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>
	1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7
	1.2	Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность,

		личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура
	1.3	Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности
	1.4	Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества
	1.5	Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов
	1.6	Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы
	177	Сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей
2	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	2.1	Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам
	2.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
	2.3	Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
	2.4	Составлять резюме для приёма на работу
	2.5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
	2.6	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
3	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b>	
	3.1	На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий



<b>Промежуточная аттестация</b> <b>за учебный год по обществознанию</b> <b>ученика(цы) _____ класса</b>	
<b>Правовая связь человека с государством называется</b> 1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.	<b>Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?</b> 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям 3) обеспечение законности и правопорядка 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
<b>Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:</b> 1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.	<b>Согласно российским законам, признается брак</b> 1) фактический 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме 4) заверенный нотариусом
<b>Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:</b> 1) Верховенством закона 2) Разделением властей 3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.	<b>Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества</b> 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную
<b>Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:</b> 1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды 3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи.	<b>Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?</b> 1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование 3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование
<b>Конституция Российской Федерации была принята:</b> 1) На выборах 5 декабря 1994 г., 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г., 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г., 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.	<b>Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет</b> 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата
<b>В нашей стране подписывает и обнародует законы</b> 1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор	<b>Отличительным признаком политической партии является</b> 1) объединение людей с общими интересами 2) создание разветвленной организации 3) право законодательной инициативы 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти
<b>Что является признаком государства любого типа?</b> 1) наличие двухпалатного парламента	<b>Что из перечисленного характеризует демократический режим?</b> 1) верховенство исполнительной власти

<ul style="list-style-type: none"> <li>2) наличие правоохранительных органов</li> <li>3) всенародное избрание главы государства</li> <li>4) многопартийность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) командно-административные методы управления</li> <li>3) господство одной общеобязательной идеологии</li> <li>4) защита прав и свобод граждан</li> </ul>
<p><b>В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) конституционная монархия</li> <li>2) парламентская республика</li> <li>3) абсолютная монархия</li> <li>4) президентская республика</li> </ul>	<p><b>Палатой Федерального Собрания в России является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Совет безопасности</li> <li>2) Общественная палата</li> <li>3) Совет Федерации</li> <li>4) Верховный Суд</li> </ul>
<p><b>К основным обязанностям граждан РФ не относится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) защита Отечества</li> <li>2) уплата налогов</li> <li>3) сохранение исторического и культурного наследия</li> <li>4) защита семьи, материнства, детства</li> </ul>	<p><b>Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность</li> <li>2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)</li> <li>3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования</li> <li>4) военный билет для военнообязанных</li> <li>5) справка с места жительства о составе семьи</li> </ul>

В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

черты сходства	черты различия

Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) власть осуществляется группой лиц</li> <li>Б) гарантировано равенство всех перед законом</li> <li>В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений</li> <li>Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека</li> <li>Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь</li> <li>Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) демократический</li> <li>2) авторитарный</li> </ul> <div data-bbox="911 1877 1442 1955" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><b>ответ:</b> _____</p> </div>

**21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».**

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины
3. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.